

2.º Ciclo de webinares Escola Virtual

LIGAR @ EDUCAÇÃO

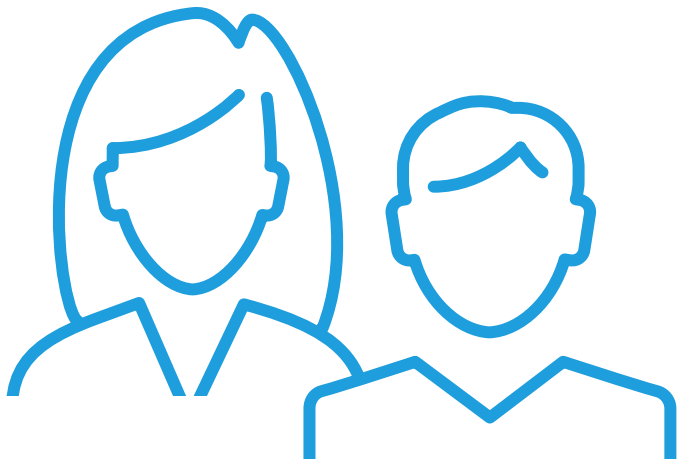


A Formação Desnecessária

Luís Fernandes

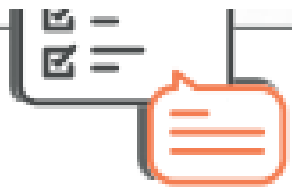
Diretor do CFAE Póvoa de Varzim e Vila do Conde
Teacher Academy Advisory Board Member (School Education Gateway)
European Digital Academy Expert (European Digital SME Alliance)

A questão inicial



- Mudanças na educação e tendências da sociedade
- Os docentes têm de **innovar** e **adaptar** as suas práticas
- Os docentes necessitam de mais **formação** e **apoio**

Digital Education Action Plan 2021-2027



Almost 60% of respondents to the **open public consultation on the Digital Education Action Plan¹** had not used distance and online learning before the crisis

62% of respondents felt that they had improved their digital skills during the crisis. **More than 50%** of respondents plan to take action to further enhance their digital skills

95% of respondents consider that the coronavirus crisis marks a turning point for how digital technology is used in education and training

Only **39% of teachers** in the EU feel well prepared for using digital technologies in their daily work²



: they had
ng the crisis.
ts plan to take

Digital Education Action Plan 2021-2027



The Digital Education Action Plan (2021-2027)
has **two strategic priorities**:



1

To foster a high-performing digital education ecosystem, we need:

- **infrastructure, connectivity and digital equipment**
- **effective digital capacity planning and development**, including effective and up-to-date organisational capabilities
- **digitally-competent and -confident educators and education & training staff**
- **high-quality content, user-friendly tools and secure platforms**, respecting privacy and ethical standards



2

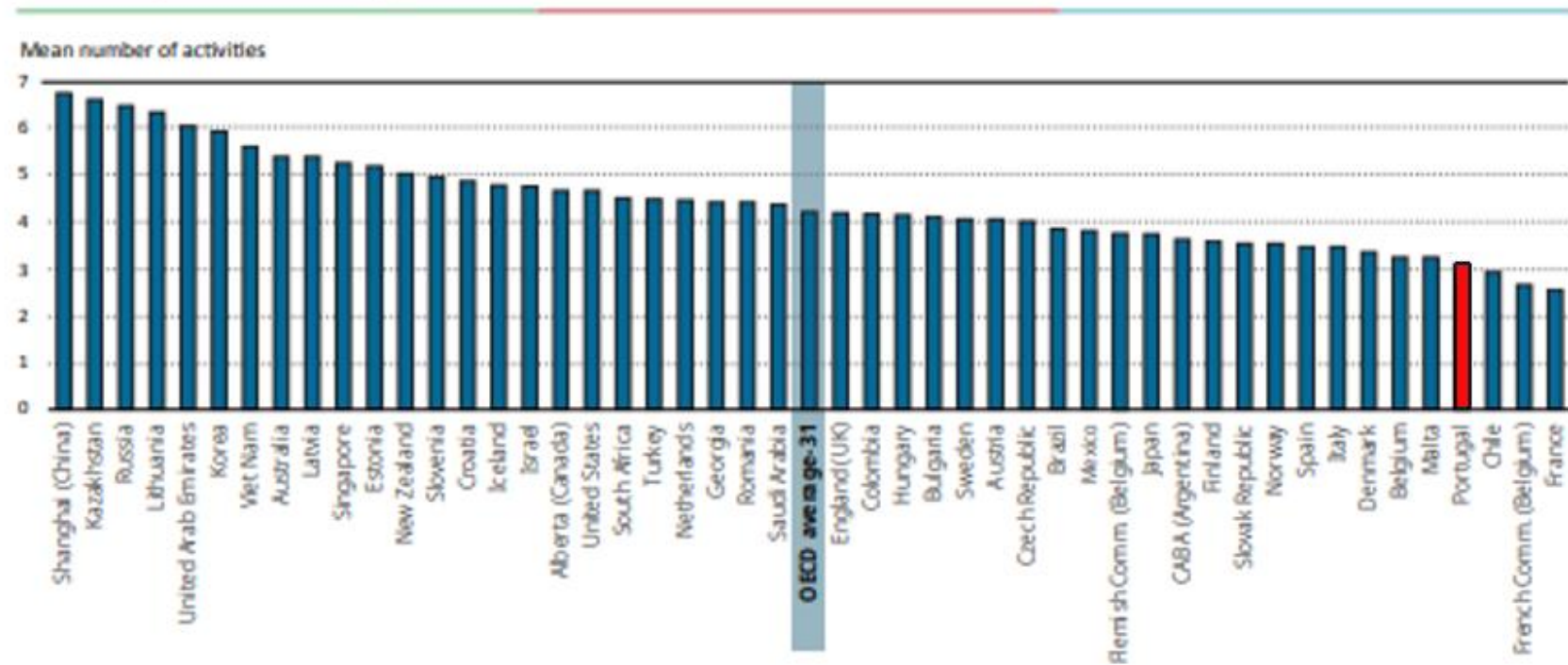
To enhance digital skills and competences for the digital age:

- **support the provision of basic digital skills and competences** from an early age:
 - ▶ digital literacy, including management of information overload and recognising disinformation
 - ▶ computing education
 - ▶ good knowledge and understanding of data-intensive technologies, such as AI
- **boost advanced digital skills**: enhancing the number of digital specialists and of girls and women in digital studies and careers

Digital Education Action Plan 2021-2027

Figure 9 Incidence of continued professional development

Average number of different professional development activities in which lower secondary teachers participated in the 12 months prior to the survey



Countries and economies are ranked in descending order of the average number of different professional development activities in which lower secondary teachers participated in the 12 months prior to the survey.

Source: OECD, TALIS 2018 Database, Table I.5.7.

Desenvolvimento Pessoal e Profissional

The logo for School Education Gateway is contained within a dark blue circle. It features the text "School Education Gateway" in white and orange. "School" is in white, "Education" is in orange, and "Gateway" is in white.

School
Education
Gateway

Plataforma Digital
Europeia para a
Educação escolar

The logo for European Schoolnet is contained within a white circle. It features a stylized blue and yellow star icon to the left of the text "European Schoolnet". Below the main text is the tagline "Transforming education in Europe".

European
Schoolnet
Transforming education in Europe

Rede de 34
Ministérios da
Educação Europeus

The logo for the European Digital SME Alliance is contained within a white circle. It features a semi-circle of yellow stars above the text "European Digital SME Alliance". "European" is in blue, "Digital SME" is in a larger blue font, and "Alliance" is in a smaller grey font.

European
Digital SME
Alliance

Rede de PME de
TIC da Europa

Projeto Docente



- O projeto docente tem por referência as metas e objetivos traçados no Projeto Educativo do Agrupamento e consiste no enunciado do contributo do docente para a sua concretização. Traduz-se num documento constituído por um máximo de duas páginas, anualmente elaborado em função do serviço distribuído.

(artigo 17.º do Decreto Regulamentar n.º 26/2012)



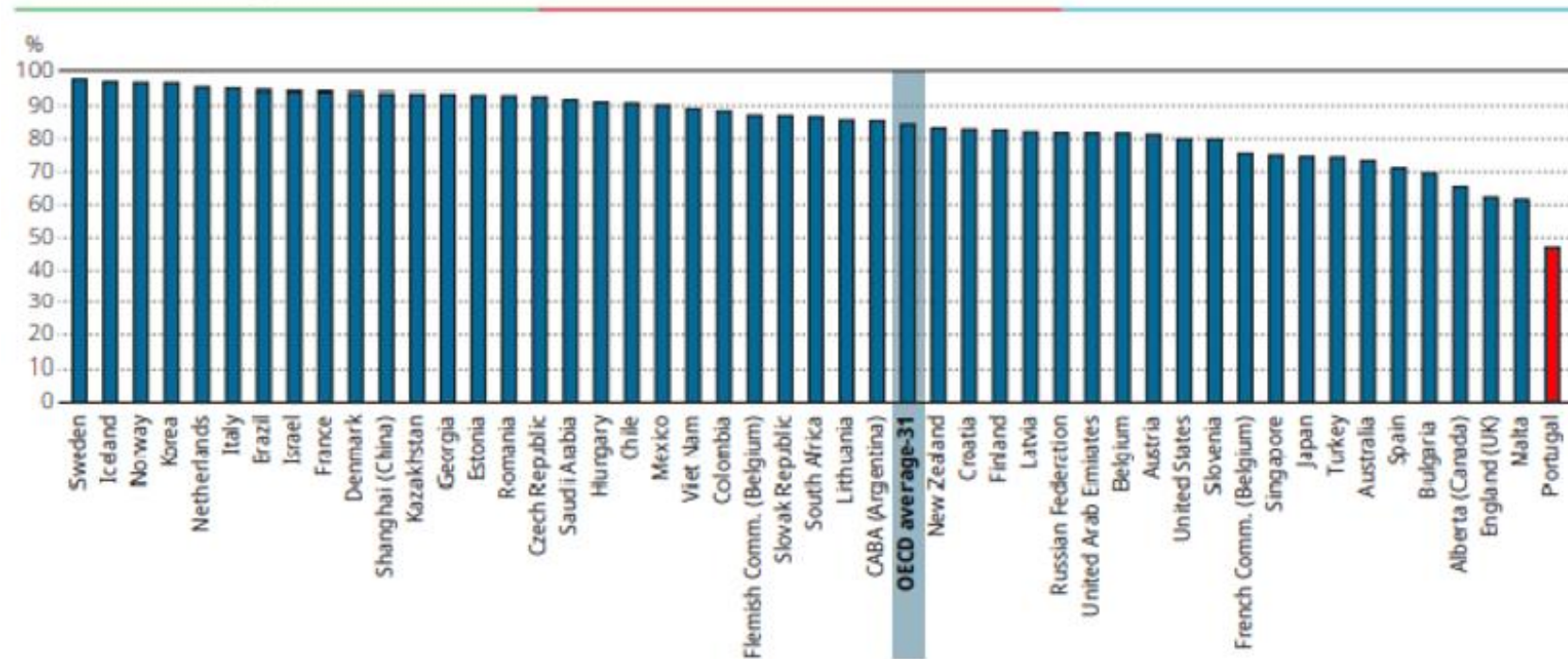
“O projeto docente tem caráter opcional, sendo substituído, para efeitos avaliativos, se não for apresentado pelo avaliado, pelas metas e objetivos do projeto educativo do agrupamento de escolas ou escola não agrupada.”

(artigo 17.º do Decreto Regulamentar n.º 26/2012)

Digital Education Action Plan 2021-2027

Figure 14 **Teachers' autonomy in determining course content in their target class**

Percentage of lower secondary teachers who "agree" or "strongly agree" that they have control over determining course content in their target class¹



1. These data refer to a randomly chosen class that teachers currently teach from their weekly timetable.

Countries and economies are ranked in descending order of the percentage of lower secondary teachers who "agree" or "strongly agree" that they have control over determining course content.

Source: OECD, TALIS 2018 Database, Table II.5.32.

Formação contínua dos docentes



- **Poucas mudanças** nas práticas na última década (OCDE TALIS)
 - 76% participaram em cursos presenciais ou seminários
- A formação contínua existente não funciona para todos
 - Barreiras no acesso: conflitos com horário de trabalho/vida pessoal, custo, disponibilidade (40-50% referem estas questões)

Os MOOC para professores são um método eficaz e eficiente para a formação contínua?

Plano de Ação para a Educação Digital 2021-2027



- Lançar um **estudo de viabilidade da criação de uma plataforma europeia de intercâmbio** para partilhar recursos em linha certificados (MOOC)
- Promover a **pedagogia digital e a especialização na utilização de ferramentas digitais** para os professores (*SELFIE for Teachers*)

É necessário que todos os indivíduos adquiram conhecimentos básicos das tecnologias novas e emergentes

Formação profissional online eficaz



Resolver problemas concretos da sala



Tarefas e atividades autênticas



Mentoria



Interceção efetiva de tecnologia, conteúdo, pedagogia e aprendentes



Identificação dos professores



Reflexão para contextualizar nova informação para ensinar



Comunidades de aprendizagem



O que temos?

Formações

Tabela 7. Propostas de formação por modalidade e entidade

Modalidade	Associações de Escolas	AP	IES	Outras	Total
Projecto	11	0	0	0	11
Círculo de Estudos	51	0	1	0	52
Curso de Formação	1743	423	353	112	2631
Colóquios, congressos, etc.	2	0	0	0	2
Oficina de Formação	1787	50	68	70	1975
Disciplinas Singulares	0	0	40	0	40
Estágio	0	0	0	0	0
Seminário	0	0	0	0	0
Módulo de Formação	0	0	0	0	0
Total	3594	473	462	182	4711

AP - Associações de Professores; **IES** - Instituição de Ensino Superior

Tabela 4. Formações realizadas no estrangeiro

Acreditadas	587
Não acreditadas	11
A aguardar apreciação	3
A aguardar elementos	4
Total de processos	605

Modalidades (entre outras)

→ Cursos

Admite-se, contudo, que um Curso de Formação possa funcionar em regime de elearning (síncrono ou assíncrono) ou de b-learning (conjugação de sessões presenciais conjuntas e sessões não presenciais online síncronas ou assíncronas, desde que pela entidade formadora (i) tal seja devidamente fundamentado e (ii) sejam respeitados e evidenciados todos os pressupostos elencados no ponto 8 da Secção II deste Regulamento.

→ Oficina de formação

A Oficina de Formação, **em casos devidamente justificados**, pode ainda funcionar em regime de b-learning. Neste regime, o trabalho previsto nas alíneas a) e c) do número 5 deve obedecer aos seguintes critérios: (i) pelo menos um terço das horas deve ser realizado com a presença física dos/as formandos/as; (ii) as horas online assíncronas não podem ultrapassar um terço do total das horas das sessões presenciais conjuntas.

Plano de formação individual



**Personalização
da formação**

2.º Ciclo de webinars Escola Virtual

LIGAR @ EDUCAÇÃO

As vossas questões

Referências

→ https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/deap-factsheet-sept2020_en.pdf

<https://www.digitalsme.eu/european-digital-academy-aims-to-bring-digital-skills-to-european-citizens-and-smes/>

https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/teacher_academy.htm

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020DC0624&from=EN>

https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en

http://www.ccpfc.uminho.pt/Uploads/Docs/CCPFC/2018/Relat%C3%B3rio_CCPFC_2017.pdf

<http://www.ccpfc.uminho.pt/uploads/Regulamento%20de%20Modalidades%20de%20Forma%C3%A7%C3%A3o.pdf>

2.º Ciclo de webinars Escola Virtual

LIGAR @ EDUCAÇÃO

Obrigado

Luís Fernandes